


**Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь.
(Китайская народная мудрость)**

**Мастер класс для инструкторов по физической культуре ГО Ревда:
«Обучение дошкольников игре в баскетбол»**

Инструктор по физической культуре
МАДОУ детский сад №34
Кокорин Владимир Юрьевич



Эта задача сформулирована как стратегическая в законодательных и нормативных правовых документах:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- ФГОС ДО;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, где выделено одно из направлений - увеличение доли обучающихся занимающихся систематически спортом.

Баскетбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных занятий - тренировок. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений у детей дошкольного возраста. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку.

В игре баскетбол развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила.

Баскетбол оказывает положительное влияние на развитие точности движений, на физическое развитие и работоспособность ребенка, на развитие не только крупных, но и мелких мышц обеих рук, увеличивает подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для ребенка, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

- **Новизна программы** в том, что данная программа содержит систему занятий, направленных на приобретение детьми двигательных навыков, волевых и физических качеств, необходимых для успешного овладения элементами техники и тактики баскетбола, изучение правил игры в баскетбол.
- **Актуальность программы** обусловлена тем, что игра в баскетбол – это командная игра, совместные действия игроков обусловлены единой целью. Она достаточно сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метания, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре. Игра в баскетбол отличается от подвижных игр большей определенностью. Состав команды ограничивается определенным количеством, а продолжительность игры определенным временем. Она имеет точно установленные правила, проводится при участии судьи.

Принято выделять 3 стадии:

1. формирование начального умения, когда ребенок овладеет основами движения, его структурой;
2. уточнение системы движений;
3. совершенствование навыка.

Особенно важна на каждой стадии последовательность постановки педагогических задач, необходимо чтобы, прежде всего:

- освоили исходное положение, из которого выполняются движения;
- знали, какие части тела принимают участие в этих движениях, и каковы их направления, амплитуда, согласованность во времени и в пространстве;
- выполняли движение по оптимальным амплитудам в удобном темпе;
- сохраняли точную структуру движения и освоили его детали;
- приступили к совершенствованию движений.

При освоении тактики игры ставятся цели:

- научить целесообразному использованию изученных приемов и взаимодействию с другими игроками в зависимости от обстановки;
- научить умению создавать наиболее выгодные ситуации для другого игрока, позволяющие ему действовать более эффективно.

Изучая любой прием техники или тактическое взаимодействие, необходимо последовательно переходить от одних педагогических задач к другим, основываясь на физиологической природе формирования двигательных навыков.

Ознакомление с приемом. Оно начинается с создания представления о нем. Воспитанники должны иметь перед собой образец, который следует воспроизвести. Для этого им нужно не только сообщить сведения о приеме, о его месте и значении в игре, но и дать возможность получить первые двигательные ощущения, возникающие при выполнении движений.

В задачу обучения на данном этапе входит:

- выявление знаний и ощущений, имеющихся в двигательном опыте ребенка;
- сообщение предварительных сведений об изучаемом приеме – его месте и значении в игре, основном назначении и наиболее эффективном применении и т.п.
- создание зрительного и двигательного представления о правильных движениях и их последовательности.

Эти задачи решаются с помощью наглядного и словесного методов и самостоятельного выполнения упражнений.

Задачи первого года обучения (4-5-6 лет):

- Формирование двигательных навыков у детей, умения работать в команде.
- Развитие точности и координации движений, пространственной ориентировки, зрительной и слуховой ориентации.
- Развитие физических качеств ребёнка.
- Воспитание положительных нравственно-волевых черт детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдение правил игры и поведения.

К концу года дети должны знать:

- Правила игры с мячом;
- Разновидность двигательных действий;
- Название спортсмена определенного вида спорта с мячом.

К концу года дети должны уметь:

1. Действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
2. Играть с мячом, не мешая другим;
3. Согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
4. Бросать и ловить мяч:
 - ▶ двумя руками снизу-вверх;
 - ▶ двумя руками снизу-вверх с хлопком впереди;
 - ▶ передача в парах двумя руками снизу, из-за головы, от груди;
5. Метать мяч:
 - ▶ с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу; двумя руками от груди, двумя руками из-за головы;
 - ▶ в баскетбольную корзину с места;
 - ▶ в баскетбольную корзину с ведением мяча
6. Отбивать мяч:
 - ▶ на месте правой, левой рукой.
 - ▶ на месте правой с передачей из правой руки в левую руку;
 - ▶ поворачиваясь вокруг себя правой, левой рукой;
 - ▶ правой, левой рукой с продвижением вперёд.