

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 34

ПРИНЯТО

Советом педагогов

МАДОУ детский сад № 34

Протокол № 1 от 05.06. 2019г.

Председатель Мещерских А.А. Мещерских

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 05.06. 2019г. № 438/1-д

Заведующий МАДОУ детский сад № 34

Кокорина Кокорина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«ПАТРИОТ»

составитель: Кокорин В.Ю.,
инструктор по физической
культуре

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Страницы
	Введение	3
1.	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели и задачи Программы	11
1.3.	Ценности, научные основы, принципы и подходы Программы	13
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	15
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Формы организации образовательной деятельности.	16
2.2.	Содержание патриотического воспитания. Первый год обучения.	16
2.3.	Содержание патриотического воспитания. Второй год обучения.	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Методическое обеспечение программы	
3.2.	Примерный перечень материалов и оборудования	
3.3.	Условия реализации программы	
	Список используемых источников	

Введение

Никто не учит маленького человека:
«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,
попирай красоту, выше всего ставь свое личное».
Все дело в одной, очень важной закономерности
нравственно-патриотического воспитания.
Если человека учат добру – учат умело, умно,
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.
Учат злу (очень редко, но бывает и так),
в результате будет зло.
Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло,
потому, что и человеком его надо воспитать».
В.А. Сухомлинский

Сегодня общество все больше интересуется своей историей, возрастает интерес к духовно-нравственному и культурно-историческому наследию.

Важнейшим приоритетом воспитания во все времена является приобщение детей к соблюдению элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО основывается в первую очередь на Конституции Российской Федерации, которая регламентирует государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяет общечеловеческие ценности, основы патриотизма.

Рабочая программа «Патриот» разработана для организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе выбора родителей и отражает часть, формируемую участниками образовательных отношений в МАДОУ детский сад № 34.

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения, старшую и подготовительную возрастную группу.

Рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Основополагающая идея, заложенная в Программе – это воспитание Патриота, воспитание патриотических чувств.

Согласно словарю В.И. Даля «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его».

А.Я. Коменский подчеркивал, что патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала это любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, и как следствие - к отечеству в целом.

Патриотические чувства - это устойчивое позитивное отношение человека к месту его рождения, к истории и культуре его родины, к принятию его успехов и неудач, активному и позитивному участию в сохранении и умножении лучшего, которое было накоплено предыдущими поколениями.

Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому дошкольников необходимо знакомить в первую очередь с историческим прошлым нашей Родины.

Родина – это город в котором живет человек, и улица, на котором стоит его дом, и деревце под окном, и пение птиц – это все Родина. Дошкольное детство - это важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются представления об окружающем мире, обществе и культуре. Это возраст для формирования социальных чувств, к которым относятся патриотические чувства.

Приоритетными направлениями воспитания старших дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину, за подвиги воинов, защищающих и защищавших Родину.

Таким образом, патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – это целенаправленный педагогический процесс взаимодействия с детьми, с семьями воспитанников с целью обогащения детей знаниями о Родине, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в активности, способствующей проявлению патриотических чувств в различной деятельности. Но это и не только воспитание любви к Родине, к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определяются направления патриотического воспитания дошкольников – это создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотическое воспитание ребенка дошкольного возраста - это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое воспитание особенно актуально в условиях, когда дети дошкольного возраста практически все свое свободное время проводят с телефонами, играя в игры, несущие агрессивность и негативное отношение к обществу, такие как «Балди», «Бабушка Гремми» и т.д.

Таким образом, разработка рабочей программы «Патриот» является актуальной и своевременной.

Рабочая программа «Патриот» имеет социальную направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей патриотические чувства;
- развивать нравственные качества у детей старшего дошкольного возраста: организованность, собранность, чувство долга, ответственность, сострадание и милосердие, честность, культуру поведения, культуру общения и коммуникабельность;
- овладеть строевым шагом, умением выполнять строевые упражнения, в том числе под музыкальное сопровождение;
- создать отряд «Патриот» в МАДОУ детский сад № 34.

Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО и современным социокультурным условиям воспитания детей старшего дошкольного возраста.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Важнейшим приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе – соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

В основу содержания программы заложены ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честность, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Все это заложено в «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.

При составлении программы «Патриот» учитывался федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе освоения всех образовательных областей в рамках образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим, воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных представлениях (с помощью слова можно обидеть или пожалеть и т.д.), побуждать детей к самостоятельному выражению мыслей, творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на патриотические темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о малой Родине, стране, Отечестве и социокультурных ценностях многонационального народа, проживающего на территории России, формирование представлений о современной армии и ее истории, о защитниках Отечества, о победе в Великой Отечественной Победе.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством изобразительной и музыкальной деятельности, приобщение к истории родной страны.

Физическое развитие: формирование у детей представлений о физической силе как способе защиты в опасных ситуациях и оказании помощи окружающим, обучение строевому шагу и строевым упражнениям.

Реализация программы по патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение в образовательный процесс разнообразных видов детской деятельности при непосредственном взаимодействии с родителями воспитанников, и их участии, например, вместе с ребенком нарисовать флаг и т.д.

Патриотическое воспитание должно формировать у детей старшего дошкольного возраста не только знания, умения и навыки, но и способствовать к проявлению у ребенка патриотических чувств к родной стране, к ее защитникам, к другим людям, в том числе разных национальностей, по отношению к животным, к природе – ко всему, что его окружает.

Методологической основой программы является – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где отмечается, что традиционными источниками нравственности и патриотичности являются: Россия, многонациональный народ России, семья, армия, природа.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст наилучший период для формирования личностных качеств ребенка. Дети старшего дошкольного возраста отличаются повышенной любознательностью. Они активно интересуются окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями. Дети постоянно задают множество вопросов и нетерпеливо требуют ответа. Но такие понятия как «хорошо» или «плохо», для них представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия только лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых.

В понимании ребенка «хорошо» - это тогда, когда ребенка хвалят взрослые и одобряют его поведение. И, наоборот «плохо» - когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют патриотические чувства, интересы и потребности. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания.

Изначально ребенок может оценить только поступки других людей, персонажей, свои же поступки он оценить не может. К концу дошкольного возраста ребенок уже способен оценивать и свое поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире, и не всегда они могут быть положительными.

Ребенок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что его поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает у дошкольников первичное чувство долга.

Ребенок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношении с другими детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребенка как личности.

Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребенок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и конечно же, поведением.

В игре для ребенка служит образцом не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чье поведение копирует ребенок.

Важным моментом воспитания и развития ребенка в период старшего дошкольного возраста является подбор ситуаций для обсуждения и

деятельности взрослым, так как в этом возрасте ребенок жадно впитывает все, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в свое сознание. Именно для патриотического воспитания, для полноценного становления личности ребенка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребенок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При организации образовательной деятельности с детьми необходимо направить детскую наивность, любознательность, увлеченность играми в правильное русло – обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, к армии, к защитникам отечества, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к милосердию, чувство долга, чести, порядочность, справедливость – это те качества личности, которые мы должны воспитывать в детях, для того чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучающие:

- 1.1. Знакомство детей с государственными символами: герб, флаг, гимн.
- 1.2. Формирование представлений о патриотизме и патриотических чувствах человека (чувство патриотизма), о нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками).
- 1.3. Формирование культуру речи детей, пополняя словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие и т.д.).
- 1.4. Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных людей и героев России.
- 1.5. Знакомить детей с жизнью людей, являющихся примером служения Отчизне, исполнения воинского долга.
- 1.6. Расширять знания детей о родном городе, области, стране, особенностями и достопримечательностям родного города, историей и культурой.
- 1.7. Освоение детьми строевого шага и строевых упражнений, в том числе с музыкальным сопровождением и пением.

2. Развивающие:

- 2.1. Пробуждать интерес к истории родной страны.
- 2.2. Развивать любознательность и активность.
- 2.3. Развивать умение размышлять на патриотические темы на основе изученного материала.
- 2.4. Раскрывать сущность полярных понятий «добро и «зло»

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
- 3.2. Вызывать эмоциональную отзывчивость на исторические даты.

- 3.3. Воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- 3.4. Формировать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях.

1.3. Ценности, научные основы, принципы и подходы

Программы.

Ценности, заложенные в основу программы:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу;
- родная земля;
- родная природа;
- справедливость;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность;
- чувство долга;
- забота и помощь;
- честность;
- щедрость;
- целеустремленность и настойчивость;
- бережливость;
- забота о старших и младших.

Принципы построения программы и организации образовательной деятельности.

В основу построения программы заложен **принцип интеграции**. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи патриотического воспитания, текущие яркие события и явления, произошедшие в жизни родной страны, региона и города.

Принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.

Принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребенка к принятию активной жизненной

позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип научности – изложение содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки.

Принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Принцип деятельностного подхода - в центре внимания совместная деятельность взрослого и детей в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах детской деятельности.

Принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования.

Принцип народности. (К.Д. Ушинский). Система воспитания построена в соответствии с интересами народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона страны.

Принципы ФГОС ДО.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Сотрудничества с семьей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1. Освоение детьми строевого шага, строевых упражнений, сопровождение строевого шага песней.
2. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа, осознание себя жителем родного города, края, страны.
3. Осознание себя Патриотом своей страны.
4. Сформированные представления у детей о знаменитых людях своей страны, их подвигах при защите Отечества.
5. Освоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), совершение добрых и хороших поступков в отношении сверстников, близких, родной природе.
6. Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, милосердия, послушания, уважение к старшим и родным, почитание родителей, ответственности за свои поступки, направленность и открытость к добру.
7. Сформированные умения размышлять на патриотические темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения.
8. Развитие у детей потребности в познании окружающего мира.
9. Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: человеку, растениям, животным.
10. Сформированное уважительное отношение к людям разных национальностей, их достижениям и поступкам.
11. Стремление к творческому самовыражению.
12. Активное участие детей и родителей в совместных проектах и деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы организации образовательной деятельности.

Весь материал систематизирован и представлен по разделам.

Работа по каждому разделу включает:

- беседы, игры, чтение художественных произведений, просмотр презентаций, видеофрагментов;
- строевые упражнения, обучение строевому шагу;
- взаимодействие с семьей – различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование и т.д.), совместное выполнение творческих заданий и проектов;
- организация тематических выставок, праздников и мероприятий.

2.2. Содержание патриотического воспитания. Первый год обучения. Старшая группа.

Структура специально организованного занятия в старшей группе (1 год обучения) состоит из трёх частей (25 минут):

Вводная часть (ВЧ) (8 минут) – беседа о событиях на заданную тему.

Основная часть (ОЧ) (15 мин) – строевые упражнения, строевой шаг.

Заключительная часть (ЗЧ) (2 минуты):

- комплекс упражнений на расслабление мышц и снятие утомления;
- беседа, домашнее задание.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ. СТАРШАЯ ГРУППА.

Занятия проводятся с 01.09. 2019 года по 31.05. 2020 года по средам.

Возраст детей	Год обучения	Время, занятия	Количество в неделю	Количество занятий в год
5-6 лет	Первый	25 минут	1	36

Первый год обучения направлен на знакомство с государственными символами, воспитание нравственных качеств личности ребенка, на его умение видеть и понимать события, других людей, своей семьи, близких людей, на знакомство с нравственными категориями, а также на формирование первоначальных сведений о родной стране и ее защитниках, Дне Победы в Великой отечественной Войне. Подготовка к городскому смотру-конкурсу строевой песни.

Тематический план первого года обучения. Старшая группа.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество занятий
1.	Вводное занятие	Знакомство с понятием «Патриот»	1
2.	Диагностика	Беседа с детьми	1
3.	Родина	Родной город – Ревда.	1
		Родной край - Урал	1
		Родная страна - Россия	1
		Столица нашей Родины. Москва.	1
		Достопримечательности родного края и страны	1
4.	Государственные символы	Флаг	1
		Герб	1
		Гимн	1
5	Моя семья	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди.	1
		Образ мамы	1
		Образ отца	1
		Братья и сестры	1
		Дедушки	1
		Бабушки	1
		Моя родословная	1
6	Добро и зло	Добро и зло	1
		Хорошо ли быть злым? Учимся справляться с гневом. Наше настроение.	1
		Какие бывают поступки? Добрые дела и поступки. Добрые слова. Благодарность.	1
		Совесть. Справедливость. Доброжелательность. Милосердие и сочувствие. Скромность	1

		Жадность и щедрость.	1
		Храбрость и трусость. Гордость за свои поступки и поступки других	1
		Чувства других людей. Вера и верность.	1
		Устав отряда «Патриот». Разработка правил поведения патриотического отряда «Патриот»	1
7	Будем Родине служить	Армия защитница Отечества	1
		День защитников Отечества	1
		Что такое героизм?	1
		Великая Отечественная Война. Рассказы о Войне	2
		9 мая день Победы.	1
		Беседа о детях героях Великой отечественной Войны.	2
		Стихи и песни Войны.	1
8	Смотр-конкурс строевой песни	Участие в смотре-конкурсе строевой песни	1
9	Диагностика	Беседа с детьми	1
10	Итого занятий		36

Приложение № 1

Комплексно – тематическое планирование. Первый год обучения.

2.3. Содержание патриотического воспитания. Второй год обучения. Подготовительная группа.

Структура специально организованного занятия в подготовительной группе (2 год обучения) состоит из трёх частей (30 минут):

Вводная часть (ВЧ) (10 минут) – беседа о событиях на заданную тему.

Основная часть (ОЧ) (17 мин) – строевые упражнения, строевой шаг.

Заключительная часть (ЗЧ) (3 минуты):

- комплекс упражнений на расслабление мышц и снятие утомления;
- беседа, домашнее задание.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Занятия проводятся с 01.09. 2021 года по 31.05. 2022 года по средам.

Возраст детей	Год обучения	Время, занятия	Количество в неделю	Количество занятий в год
6-7 лет	Второй	30 минут	1	36

Второй год обучения направлен на углубление знаний детей о Родной стране, родном крае и родном городе, формирование представлений о построении власти в родной стране, формирование представлений о героях исторических времен и современности, о подвигах знаменитых людей в Великую Отечественную Войну. Подготовка к городскому смотру-конкурсу строевой песни.

Тематический план второго года обучения. Подготовительная группа.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество занятий
1.	Вводное занятие. Диагностика	Беседа с детьми	1
2.	Родина	Родной город – Ревда. Природные и культурные достопримечательности Ревды	1
		Памятники Ревды	1
		Знаменитые улицы родного города.	1
		Родной край – Урал. Знаменитые места Урала.	1
		Родная страна – Россия. Россия велика и многолика. Народы, проживающие в России.	1
		Национальные костюмы народов, проживающих в России и на Урале.	1
		Москва - столица нашей Родины.	1
		Природа России. Береза – символ России.	1
		3.	Государственные символы
Герб	1		
Гимн	1		
4.		Президент России	1

	Власть и детский сад	Губернатор Свердловской области	1
		Мер города	1
		Заведующий детским садом	1
		Педагоги детского сада	1
		Мой детский сад. Мои друзья в детском саду.	1
5.	Герои древних времен	Кто такой герой?	1
		Русские богатыри. Былины.	1
		Александр Невский	1
		Юрий Долгорукий	1
		Дмитрий Пожарский	1
		Кузьма Минин	1
6.	Герои современности	День защитника Отечества. Встреча с защитниками отечества.	1
		Спасатели МЧС. Экскурсия в пожарную часть.	1
		Наши олимпийцы. Великие спортсмены.	1
		Выдающиеся спортсмены Ревды. Встреча.	1
7	Ничто не забыто, и никто не забыт	Валерий Павлович Чкалов	1
		Аркадий Петрович Гайдар	1
		Великая Отечественная Война. Рассказы о Войне	1
		Беседа о детях героях Великой отечественной Войны.	1
		9 мая – День Победы	1
		Подвиги в тылу	1
		Герои моей семьи в Великой Отечественной Войне	1
8	Смотр-конкурс строевой песни	Участие в смотре-конкурсе строевой песни	1
9	Итоговое занятие	Я Патриот. Мы Патриоты.	1
10	Итого занятий		37

Приложение № 2

Комплексно – тематическое планирование. Второй год обучения.

III. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы.

С учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический и проектный.

Словесный метод. Беседа с элементами диалога, рассказ педагога, чтение литературных произведений, чтение стихотворений детьми, составление рассказов и сказок детьми, отгадывание загадок, ответы на вопросы и т.д.

Наглядный метод. Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, просмотр мультимедийных презентаций, видеофрагментов, мультфильмов.

Практический метод. Овладение строевым шагом, строевыми упражнениями. Изготовление рисунков, поделок, организация тематических выставок.

Проектный метод. Участие семей воспитанников в проектной деятельности.

Формы работы с детьми:

- чтение художественных произведений;
- беседы;
- игры различных видов;
- просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов;
- экскурсии;
- различные виды творческой деятельности.

Формы взаимодействия с родителями:

- открытые показы занятий;
- включение родителей в творческую и художественную деятельность детей, совместное выполнение творческих заданий и проектов.

3.2. Примерный перечень материалов и оборудования.

В соответствии с темами разделов педагогом подбираются:

- дидактические игры, например, «Дерево доброты», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город», «Как я могу помочь папе, маме, бабушке, дедушке, сестре, брату», «Как я помогаю дома», «Ласковое слово», «Настроение», «От кольчуги до мундира», «Правильно-неправильно», «Солдат и техника», «Уроки вежливости», «Что хорошо, что плохо», «Добрые слова», «Кто больше назовет добрых дел» и т.д.;
- альбомы и иллюстрации для рассматривания;
- мультфильмы;
- видеофрагменты;
- литературные произведения.

3.3. Условия реализации программы.

Образовательная деятельность организуется инструктором по физической культуре в спортивном зале, для просмотра презентаций и видеофрагментом можно использовать изостудию. Для реализации программы созданы необходимые условия:

1. Материально-технические: музыкальный центр, интерактивная доска, интернет.
2. Психолого-педагогические условия: формы и методы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка, формирование и поддержку положительной самооценки детей.
3. Развивающая предметно-пространственная среда. Включает литературу для детей по патриотическому воспитанию, иллюстративный и демонстрационный материал, тематические иллюстрации и альбомы.

Заключение

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем развития личности ребенка, самостоятельной и ответственной, способной выбрать путь собственного развития. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. Но это должно поддерживаться в ребенке окружающими взрослыми при соответствующих условиях.

Данная программа создает условия для воспитания у ребенка любви и привязанности к своему дому, к своей семье, детскому саду, родному городу, стране, позволяет сформировать чувства патриотизма, гордость за свой народ и свою историю и включить родителей в совместную деятельность по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития родной страны, такие как человеколюбие, справедливость, честность, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, раскрывается процесс социализации дошкольников. Программа содержит опыт патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Программа адресована педагогам ДОУ.

Список используемых источников.

1. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем».
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Затулина Г.Я. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Россия –Родина моя.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука Юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшегошкольного возраста.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.

Приложение № 1

Комплексно – тематическое планирование на 2019- 2020 учебный год. Первый год обучения.

№ п/п	Раздел	Тема/задачи	Количество занятий	Содержание	Взаимодействие с семьёй. Методическое сопровождение
1	Вводное занятие	Знакомство с понятием «Патриот» Познакомить детей с понятием «Патриот»	1	Беседа с детьми на тему «Патриоты России». Рассмотрение формы отряда «Патриот» Строевые упражнения и строевой шаг.	Подготовить фотографии ребенка на фоне достопримечательностей Ревды. Составить рассказ о достопримечательностях Ревды
2	Диагностика	Беседа с детьми. Выявить наличие знаний в области патриотического воспитания у детей и определить точки роста	1	Беседа с детьми. Строевые упражнения и строевой шаг.	Подготовить фотографии ребенка на фоне достопримечательностей Ревды. Составить рассказ о достопримечательностях Ревды
3	Родина	Родной город – Ревда. Продолжать формировать понятие «Мой город» воспитывать любовь к	1	Рассмотрение фотографий детей на фоне достопримечательностей	Подготовить фотографии ребенка на фоне

		городу, в котором мы живем.		Ревды. Беседа с детьми о родном городе. Строевые упражнения и строевой шаг.	достопримечательностей Ревды. Составить рассказ о достопримечательностях Ревды
4		Родной край – Урал. Обогащать знания детей о родном крае. Познакомить с понятием «Урал - опорный край державы»	1	Беседа с детьми на тему: Урал - опорный край державы. Строевые упражнения и строевой шаг.	Подготовить иллюстрацию герба Свердловской области
5		Родная страна – Россия. Продолжать знакомить детей с родной страной, обогащать знания детей о родной стране.	1	Беседа с детьми о России. Строевые упражнения и строевой шаг.	Рассматривание карты России
6		Столица нашей Родины. Москва. Познакомить со столицей нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1	Беседа о столице нашей Родины – Москве. Рассказы детей. Рассматривание иллюстраций. Строевые упражнения и строевой шаг.	Подготовить иллюстрации достопримечательностей Москвы и составить небольшой рассказ
7		Достопримечательности родного края и страны. Продолжать формировать уважительное отношение	1	Обобщающая беседа с детьми Строевые упражнения и строевой шаг.	Подготовить иллюстрации

		к родной стране, развивать интерес к ее истории и достопримечательностям			
8	Государственные символы	Флаг. Формировать представления о государственных символах России: флаге. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине	1	Беседа с детьми о флаге России и рассматривание рисунков. Строчные упражнения и строевой шаг.	Нарисовать флаг вместе с родителями
9		Герб. Формировать представления о государственных символах России: гербе. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине	1	Беседа с детьми о гербе России и рассматривание рисунков. Строчные упражнения и строевой шаг.	Рассматривание герба
10		Гимн. Формировать представления о государственных символах России: гимне. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине	1	Прослушивание гимна России. Беседа с детьми о гимне России и рассматривание рисунков. Строчные упражнения и строевой шаг.	Прослушивание гимна
11	Моя семья	Моя семья. Мои самые близкие, родные и	1	Беседа о членах семьи. Представление семьи на	Рисунок семьи.

		любимые люди. Формировать представления о семье и её членах.		основе рисунков детей. Строевые упражнения и строевой шаг.	
12		Образ мамы. Воспитывать доброе заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого одна.	1	Беседа о маме, рассказы детей. Строевые упражнения и строевой шаг.	Составление рассказа о маме с другими членами семьи.
13		Образ отца. Раскрыть понятие глава семьи, формировать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник).	1	Беседа об отцах, представление рассказов детей. Строевые упражнения и строевой шаг.	Составление рассказов о любимых делах папы.
14		Братья и сестры. Воспитывать любовь к братьям и сестрам.	1	Беседы о братьях и сестрах, их любимых занятиях. Строевые упражнения и строевой шаг.	Фотографии или рисунки детей о любимых играх с братьями и сестрами
15		Дедушки. Развивать у детей понимание роли дедушки в семье. Воспитывать чувство заботы о близких.	1	Беседа о дедушках. Рассказы детей. Строевые упражнения и строевой шаг.	Портрет дедушки
16		Бабушки. Развивать у детей понимание роли	1	Беседа о бабушках. Рассказы детей.	Портрет бабушки

		дедушки в семье. Воспитывать чувство заботы о близких.		Строевые упражнения и строевой шаг.	
17		Моя родословная. Познакомить с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода.	1	Представление родословных. Строевые упражнения и строевой шаг.	Составление родословной
18	Добро и зло	Добро и зло. Раскрыть сущность понятий добро и зло.	1	Беседа о добрых и злых поступках. Поработать с мимикой и жестами. Строевые упражнения и строевой шаг.	Нарисовать смайлики добрые и злые.
19		Хорошо ли быть злым? Учимся справляться с гневом. Наше настроение. Учить понимать детей настроение у других людей.	1	Пантомима. Рассматривание рисунков и беседа. Строевые упражнения и строевой шаг.	Рисунки эмоций в виде смайликов, веселое настроение, грустное, печальное
20		Какие бывают поступки? Добрые дела и поступки. Добрые слова. Благодарность. Систематизировать знания детей о правилах поведения и культуре общения. Формировать у	1	Представление рассказов детьми и их обсуждение. Строевые упражнения и строевой шаг.	Составление рассказов о добрых поступках и словах

		дошкольников основных понятий нравственного сознания.			
21		Совесть. Справедливость. Доброжелательность. Милосердие и сочувствие. Скромность. Формировать у дошкольников основных понятий нравственного сознания.	1	Беседа с детьми о нравственных качествах. Строевые упражнения и строевой шаг.	Чтение и заучивание пословиц. Чтение РНС.
22		Жадность и щедрость. Формировать у дошкольников основных понятий нравственного сознания.	1	Беседа с детьми о нравственных качествах. Строевые упражнения и строевой шаг.	Чтение и заучивание пословиц. Чтение РНС.
23		Храбрость и трусость. Гордость за свои поступки и поступки других. Формировать у дошкольников основных понятий нравственного сознания.	1	Беседа с детьми о нравственных качествах. Строевые упражнения и строевой шаг.	Чтение и заучивание пословиц. Чтение РНС.
24		Чувства других людей. Вера и верность. Формировать у дошкольников основных понятий нравственного сознания.	1	Беседа с детьми о нравственных качествах. Строевые упражнения и строевой шаг.	Чтение и заучивание пословиц. Чтение РНС.

		понятий нравственного сознания.			
25		Устав отряда «Патриот». Разработка правил поведения патриотического отряда «Патриот»	1	Составление правил поведения. Строевые упражнения и строевой шаг.	Участие родителей в составлении правил поведения патриотического отряда
26	Будем Родине служить	Армия защитница Отечества. Уточнить знания детей о российской армии.	1	Представление иллюстраций и беседа на их основе о частях российской армии. Строевые упражнения и строевой шаг.	Подборка иллюстраций
27		День защитников Отечества. Уточнить и сформировать знания детей о защитниках отечества	1	Рассказы детей и их обсуждение. Строевые упражнения и строевой шаг.	Подборка фотографий отцов или родственников, служивших в армии, составление небольших рассказов
28		Что такое героизм? Сформировать представления у детей о героизме людей в ВОВ	1	Беседа о родственниках, участвующих в ВОВ. Строевые упражнения и строевой шаг.	Подготовка портретов родственников, участвующих в ВОВ
29		Великая Отечественная Война. Рассказы о Войне	1	Чтение рассказов и их обсуждение. Строевые упражнения и строевой шаг.	Подготовка портретов родственников, участвующих в ВОВ

30		Великая Отечественная Война. Рассказы о Войне	1	Чтение рассказов и их обсуждение. Строевые упражнения и строевой шаг.	Подготовка портретов родственников, участвующих в ВОВ
31		9 мая день Победы. Продолжать формировать и углублять представления детей о праздновании Дня Победы.	1	Экскурсия к памятнику и возложение цветов.	Подготовка цветов, сопровождение детей к памятнику
32		Беседа о детях героях Великой отечественной Войны. Развивать чувства детей: гордости за защитников отечества, детей, отдавших жизнь за мир на нашей Родине.	1	Обсуждение поступков героев. Строевые упражнения и строевой шаг.	Чтение рассказов о детях – героях войны
33		Беседа о детях героях Великой отечественной Войны. Развивать чувства детей: гордости за защитников отечества, детей, отдавших жизнь за мир на нашей Родине.	1	Обсуждение поступков героев. Строевые упражнения и строевой шаг.	Чтение рассказов о детях – героях войны
34		Стихи и песни Войны. Развивать чувства детей:	1	Прослушивание песен и стихов, обсуждение.	Заучивание стихотворений

		гордости за защитников отечества.		Строевые упражнения и строевой шаг.	
35	Смотр-конкурс строевой песни	Участие в смотре-конкурсе строевой песни	1	Участие детей в смотре-конкурсе строевой песни	Подготовка костюмов
36	Диагностика	Беседа с детьми	1	Беседа с детьми. Выявить наличие знаний в области патриотического воспитания у детей и определить точки роста	Определить направления взаимодействия на следующий учебный год

Приложение № 2

Комплексно – тематическое планирование на 2020 - 2021 учебный год. Второй год обучения.

№ п/п	Раздел	Тема/задачи	Количество занятий	Содержание	Взаимодействие с семьёй. Методическое сопровождение
1	Вводное занятие. Диагностика	Беседа с детьми	1	Беседа с детьми. Выявить наличие знаний в области патриотического воспитания у детей	Подготовка фотографий к фотоконкурсу
2	Родина	Родной город – Ревда. Природные и культурные достопримечательности Ревды	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Виртуальная экскурсия по родному городу, беседа с детьми, представление рассказов детьми о достопримечательностях.	Подготовка слайдов и составление рассказов о достопримечательностях Ревды.
3		Памятники Ревды	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Виртуальная экскурсия по родному городу, беседа с детьми, представление рассказов детьми о памятниках Ревды.	Подготовка слайдов и составление рассказов о памятниках Ревды.
4		Знаменитые улицы родного города.	1	Строевые упражнения и строевой шаг.	Изготовление макета улицы города,

				Виртуальная экскурсия по родному городу, беседа с детьми, представление рассказов детьми о знаменитых улицах родного города.	рассматривание карты города, подготовка информации о знаменитых улицах города
5		Родной край – Урал. Знаменитые места Урала.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа с детьми о знаменитых местах Урала. Знакомство с картой Урала	Подготовка иллюстраций знаменитых мест Урала. Составление совместных рассказов по выбранной тематике
6		Родная страна – Россия. Россия велика и многолика. Народы, проживающие в России.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Знакомство с картой России. Беседа о многонациональной культуре России.	Подготовка материалов к творческой выставке
7		Национальные костюмы народов, проживающих в России и на Урале.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Выставка рисунков национальных костюмов, обсуждение	Подготовка материалов к творческой выставке
8		Москва - столица нашей Родины.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа и рассматривание иллюстраций о столице нашей Родины	Подготовка иллюстраций с достопримечательностями Москвы

9		Природа России. Береза – символ России.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Чтение рассказа И. Скребницкого «Зима», обсуждение. Чтение стихотворений	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».
10	Государственные символы	Флаг	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Чтение стихотворений	Разучивание стихотворения В. Степанова «Флаг России»
11		Герб	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Чтение стихотворений	Разучивание стихотворения В. Степанова «Герб России»
12		Гимн	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Заучивание гимна	Знакомство с гимном нашей Родины.
13	Власть и детский сад	Президент России	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа о Президенте России.	Беседа с детьми
14		Губернатор Свердловской области	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа о губернаторе свердловской области	Беседа с детьми
15		Мер города	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа о мере города Ревда	Беседа с детьми
16		Заведующий детским садом	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа о заведующей детским садом	Беседа с детьми

17		Педагоги детского сада	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа о воспитателях	Составление рассказа о воспитателе
18		Мой детский сад. Мои друзья в детском саду.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа о друзьях в детском саду	Подготовка рисунков «Я и мои друзья в детском саду»
19	Герои древних времен	Кто такой герой?	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа о героях, кого можно назвать героем	Рисунок «Мой лучший поступок»
20		Русские богатыри. Былины.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Обсуждение героев былин, их поступков	Чтение былин.
21		Александр Невский	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Рассказ о князе Александре Невском	Просмотр мультфильмов о русских богатырях
22		Юрий Долгорукий	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Рассказ о Юрии Долгоруком	Просмотр мультфильмов о русских богатырях
23		Дмитрий Пожарский	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Рассказ о Дмитрии Пожарском	Просмотр мультфильмов о русских богатырях
24		Кузьма Минин	1	Строевые упражнения и строевой шаг.	Просмотр мультфильмов о русских богатырях
25		Герои современности	День защитника Отечества. Встреча с защитниками отечества.	1	Строевые упражнения и строевой шаг.

				Физкультурное развлечение «Преодолей себя»	
26		Спасатели МЧС.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Экскурсия в пожарную часть.	Сопровождение в пожарную часть
27		Наши олимпийцы. Великие спортсмены.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Защита презентаций	Подготовка презентаций
28		Выдающиеся спортсмены Ревды. Встреча.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Защита презентаций	Подготовка презентаций
29	Ничто не забыто, и никто не забыт	Валерий Павлович Чкалов	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа о Чкалове, рассматривание глобуса, беседа о северном полюсе	Конструирование самолетов
30		Аркадий Петрович Гайдар	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа о поступках. Какие бывают поступки. Что такое хороший и плохой поступок	Чтение произведений Гайдара
31		Великая Отечественная Война. Рассказы о Войне	1	Строевые упражнения и строевой шаг.	Просмотр фильмов и чтение рассказов о ВОВ
32		Беседа о детях героях Великой отечественной Войны.	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Беседа о детях-героях ВОВ	Чтение произведений и просмотр мультфильмов

33		9 мая – День Победы	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Чтение стихотворений	Заучивание стихотворений
34		Подвиги в тылу	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Представление героев своей семьи	Подготовка информационных материалов
35		Герои моей семьи в Великой Отечественной Войне	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Представление героев своей семьи	Подготовка информационных материалов
36	Смотр-конкурс строевой песни	Участие в смотре-конкурсе строевой песни	1	Строевые упражнения и строевой шаг. Смотр - конкурс	Подготовка костюмов
37	Итоговое занятие	Я Патриот. Мы Патриоты.	1	Военно-спортивное развлечение	Участие родителей в развлечении